

Le bien-être dans l'accueil temps libre



Bastogne 6 octobre 2023
Xavier GOOSSENS – Conseiller pédagogique

Plan de présentation

- Pourquoi parler de bien-être dans l'ATL?
- Qu'est-ce que le bien-être?
- Quels sont les signaux de bien-être des enfants?
- Qu'est-ce qui favorisent le bien-être des enfants dans l'ATL?
- Le mal-être des enfants – Quels signaux? Comment l'accompagner?
- Le triangle de la qualité – un outil d'analyse de la qualité
- Comment l'ATL peut soutenir le bien-être des parents?
- Et le bien-être des professionnels en ATL?

Pourquoi parler de Bien-être dans l'ATL?



TOUT SAVOIR SUR LE DÉCRET "ATL"

Le décret du 3 juillet 2003
relatif à la coordination de l'accueil des enfants durant leur temps libre
et au soutien de l'accueil extrascolaire.

www.centres-de-vacances.be

ONE OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

CENTRES DE VACANCES MODE D'EMPLOI

Edition 2012

FIG.1

SOLEIL

ENFANTS

ANIMATEUR

INFRASTRUCTURE (ADAPTÉE)

ARBRE

PROJET PÉDAGOGIQUE

FLEUR

BALLON

ONE.be

TOUT CE QU'IL FAUT SAVOIR SUR L'AGRÈMENT,
LA SUBVENTION ET L'ORGANISATION
D'UN CENTRE DE VACANCES

ONE OFFICE DE LA NAISSANCE ET DE L'ENFANCE

ÉCOLES DE DEVOIRS, MODE D'EMPLOI

L'ORGANISATION, LA RECONNAISSANCE
ET LA SUBVENTION D'UNE ÉCOLE DE DEVOIRS

6 avril 2008

Participation

Emancipation sociale

Créativité

Développement intellectuel

ONE.be

INTRODUCTION

Actuellement, il est difficile pour les personnes qui ont la charge d'enfants (et en particulier pour de nombreuses femmes) de parvenir à concilier leurs propres aspirations avec leur vie professionnelle, le temps libre des enfants, le souci d'assurer leur bien-être et leur épanouissement durant ce temps.

Aux côtés des enfants, de jeunes et de leurs familles

Les Écoles de Devoirs (EDD) sont un modèle original dans l'accueil des enfants et des jeunes (H/F/X). Leurs missions et leurs actions dépassent leur nom. Complémentaire à l'École, l'EDD est pour l'enfant ou le jeune un troisième lieu de vie, à côté des temps scolaire et familial. Si les devoirs en sont souvent la « porte d'entrée », ce sont les autres activités proposées, artistiques, ludiques, culturelles ou sportives, qui vont permettre aux enfants et aux jeunes d'accéder à d'autres horizons (social, spatial, culturel). L'accueil en EDD contribue ainsi à leur développement global et à leur bien-être.

a. L'Accueil Temps Libre (ATL)

L'accueil temps libre (ATL) est une notion rassemblant toutes les activités qui garantissent aux parents une qualité d'accueil de leurs enfants et qui assurent à ces derniers bien-être et épanouissement hors du temps scolaire ou familial. Ce concept regroupe les activités autonomes encadrées ainsi que les animations éducatives, culturelles et sportives auxquelles les enfants peuvent participer avant et après l'école, les mercredis après-midi, les week-ends et pendant les congés scolaires.

Un centre de vacances, ça consiste en quoi ?

- Contribuer à l'encadrement, l'éducation et l'épanouissement des enfants pendant les périodes de congés scolaires (article 3)

La mission de base d'un centre de vacances est de procurer de la détente et du bien-être aux enfants durant les vacances.



Arrêté code de qualité de l'accueil



Considérant que les besoins en matière d'accueil dépassent la seule nécessité de surveillance de l'enfant durant les périodes d'indisponibilité des personnes qui le confient et concernent particulièrement son développement physique, psychologique, cognitif, affectif et social;



Un équilibre entre
besoins des parents

et

bien être et épanouissement de
l'enfant

dans l'accueil temps libre

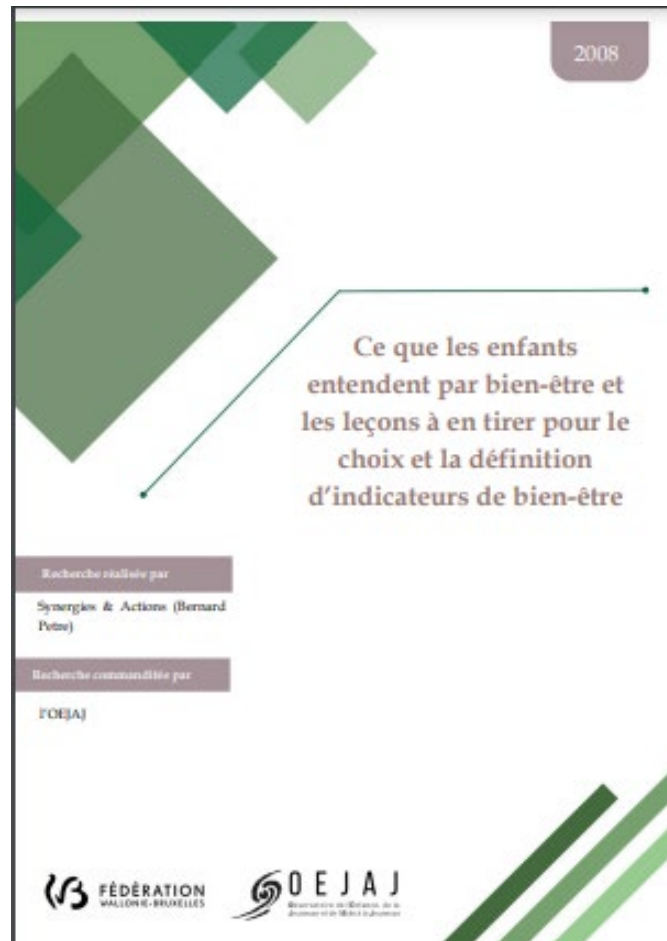


Qu'est-ce que le bien être?

- Subjectif - propre à chacun
- Dynamique
 - Evolue dans le temps
 - Évolue dans les différents environnements
- Réponse aux besoins dans une vision holistique de l'enfant



Mais qu'en pensent les enfants?



- Les niveaux de bien-être

Le niveau le plus bas du bien-être selon les enfants, c'est l'absence totale de bien-être. Les enfants lient cette situation essentiellement au manque d'affection. Au niveau supérieur, on retrouve le bien-être minimal. C'est le bien-être que l'on ressent d'être aimé et de pouvoir aimer mais dans un contexte matériel insatisfaisant.

- Les « situations » de bien-être

Lors des rencontres, les enfants classent les situations de bien-être en deux grandes catégories : celles qui correspondent à des moments où ils sont « entourés » et celles qui correspondent à des moments où ils sont seuls.

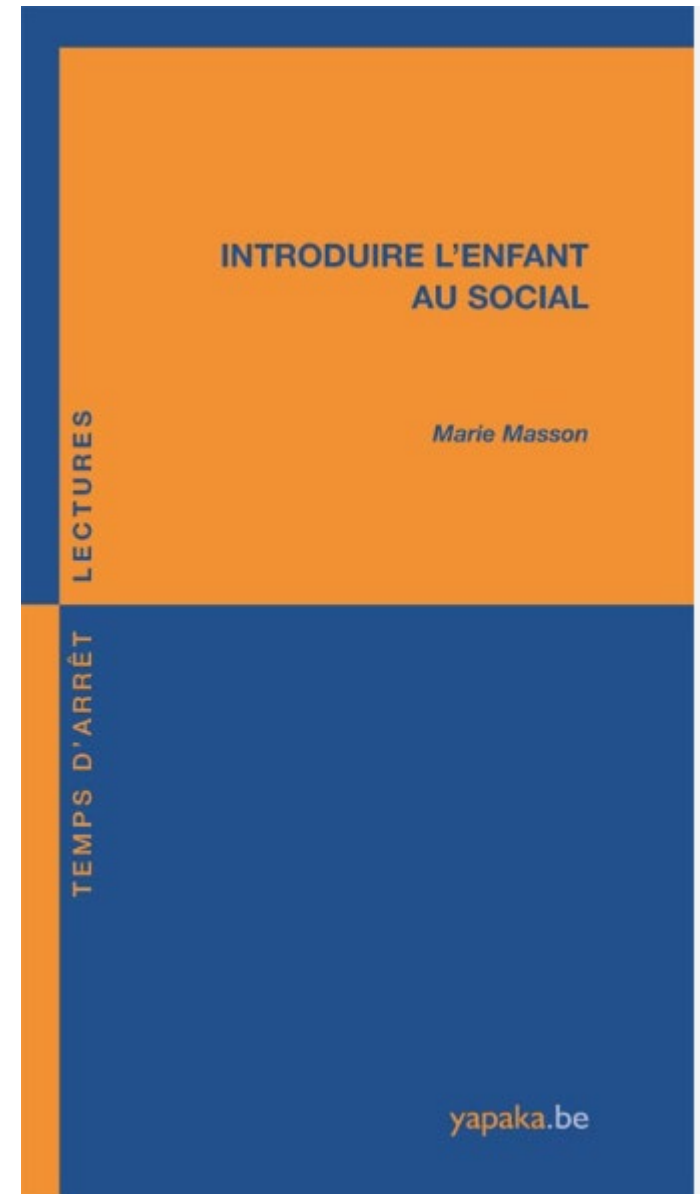
(...) les enfants ayant une expérience positive de la solitude paraissent plus capables que les autres de ressentir et d'exprimer leurs besoins et attentes en matière de bien-être.

- Les facteurs ou déterminants de bien-être

Par facteur ou déterminant de bien-être, on entend les éléments que les enfants décrivent comme étant l'origine ou la cause de leur bien-être. Cinq facteurs ou déterminants de bien-être « émergent » du discours des enfants : ? La sûreté émotionnelle de base (« Feeling secure ») ? Le sentiment de sécurité physique (« Keeping safe ») et morale (l'absence d'agression) ? L'appartenance et la reconnaissance sociale ? La confiance en soi/l'image positive de soi ? L'« agency » (que l'on peut traduire par le fait « d'être à la manœuvre »)

Quelques besoins pour se sentir bien

1. Besoin d'être considéré comme un enfant et non comme un mini adulte
2. Besoin d'être envisagé de manière globale
3. Besoin de développer des relations sécurées et individualisées
4. Besoin d'interactions langagières de qualité
5. Besoin d'un médiateur dans les interactions sociales
6. Besoin de réponse aux besoins physiologiques de base (repos, manger sereinement, la propreté)
7. Besoin de reconnaissance identitaire, familiale et culturelle
8. Besoin de continuité spatiale et relationnelle
9. Besoin de jeu libre et d'exercer librement sa motricité



LES BESOINS ÉLÉMENTAIRES

1. Besoins corporels (besoin de manger, de boire, de bouger, de dormir,...);
2. Besoin d'affection, de chaleur et de tendresse (être câliné, contacts corporels et proximité, recevoir et pouvoir donner de l'amour et de la chaleur);
3. Besoin de sécurité, de clarté et de continuité (le besoin d'un environnement plus ou moins prévisible, l'envie de savoir ce qu'ils vivent, ce qui est permis et ce qui ne l'est pas et pouvoir compter sur les autres);
4. Besoin de reconnaissance et d'affirmation (être accepté et apprécié par les autres, avoir sa 'propre place' dans le groupe, avoir le sentiment qu'on représente quelque chose pour quelqu'un);
5. Besoin de se sentir compétent (le sentiment de pouvoir faire quelque chose soi-même, être maître de quelque chose, expérimenter comment dépasser les limites de ses possibilités, expérimenter la réussite);
6. Besoin de donner un sens et de valeur morale (se sentir quelqu'un de 'bien' et se sentir lié aux autres et au monde).

MANUEL

INAMA / ZIKO

INSTRUMENT D'AUTOÉVALUATION POUR LE BIEN-ÊTRE
ET L'IMPLICATION DES ENFANTS DANS LE MILIEU D'ACCUEIL

CHEF DE PROJET:
PROF. DR. FERRE LAEVERS

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES
MIEKE DAEMS, GRIET DE BRUYCKERE, BART DECLERCO, JULIA MOONS, KRISTIEN SILKENS,
GERLINDE SNOECK, MONIQUE VAN KESSEL

Quels sont les signaux de bien-être des enfants?



Au départ de l'extrait vidéo,
Quels sont les signaux qui illustrent le
bien-être des enfants?

Qu'est-ce qui m'indique que les enfants se sentent bien?

BIEN-ÊTRE

Les enfants qui affichent un bien-être élevé se sentent en pleine forme.

La dominante de leur existence est **prendre du bon temps**.

Ils expérimentent le **plaisir**, ils jouissent des autres et des choses.

Ils rayonnent de **vitalité** et à la fois de détente et de **paix intérieure**.

Ils sont **ouverts et réceptifs** à ce qui se présente au-devant d'eux.

Ils sont **spontanés** et osent être eux-mêmes.

Le bien-être est lié à la **confiance en soi**, à l'estime de soi et à la résistance morale.

Le fondement est de **se sentir en accord avec soi-même**, avec ses propres sentiments et expériences, frais et intacts.

MANUEL

INAMA / ZIKO

INSTRUMENT D'AUTOÉVALUATION POUR LE BIEN-ÊTRE
ET L'IMPLICATION DES ENFANTS DANS LE MILIEU D'ACCUEIL

CHEF DE PROJET:
PROF. DR. FERRE LAEVERS

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES
MIEKE DAEMS, GRIET DE BRUYCKERE, BART DECLERCK, JULIA MOONS, KRISTIEN SILKENS,
GERLINDE SNOECK, MONIQUE VAN KESSEL



L'activité participe au bien-être de l'enfant : la joie du mouvement, le plaisir de la découverte des objets, du monde physique et de ses lois, la jubilation de la complicité éprouvée avec les adultes et les pairs, ... Tous ces éléments constituent des expériences de vie qui augmentent, chez les enfants, la confiance en soi et en l'autre, l'ouverture, la curiosité et l'appétit de vivre.



Soigner le premier accueil - la familiarisation



Être à l'écoute

Placer l'enfant et son **bien-être** au centre des préoccupations suppose d'accorder une place centrale à l'écoute des attentes qu'il exprime, de ses intérêts, de ses manifestations (tout en prenant en compte sa famille).

Un enfant n'est pas l'autre ; chacun évolue à son rythme, avec ses propres centres d'intérêt, son histoire, sa démarche, ses compétences, ses envies, ses souhaits. De même, les groupes d'enfants diffèrent de mille et une façons et les dynamiques se modifient, évoluent au cours du temps.

Dans ce contexte, l'accueillant est-il à même de pouvoir définir à lui seul et a priori ce qui va faire sens pour l'enfant, pour le groupe d'enfants lorsque ceux-ci fréquentent le milieu d'accueil ?



1- L'OFFRE

➔ *Dans quelle mesure l'environnement dans lequel les enfants séjournent est-il riche?*

3- L'ESPACE POUR L'INITIATIVE

➔ *De quelle liberté disposent les enfants*

4- L'ORGANISATION

➔ *L'organisation de la journée est-elle efficace, clairement en harmonie avec les besoins de l'enfant*

MANUEL

INAMA / ZIKO

INSTRUMENT D'AUTOÉVALUATION POUR LE BIEN-ÊTRE
ET L'IMPLICATION DES ENFANTS DANS LE MILIEU D'ACCUEIL

CHEF DE PROJET:
PROF. DR. FERRE LAEVERS

COLLABORATEURS SCIENTIFIQUES
MIEKE DAEMS, GREY DE BRUYCKERS, BART DECLERCQ, JULIA MOONS, KRISTIN SILKENS,
GERLINDA SWOEEK, MONIQUE VAN KESSE

KEG
Kind & Gezin
Kind in Roning

Le Centre de recherche pour un
Enseignement Expérientiel -
Université de Leuven

2- L'ATMOSPHERE

➔ *Dans quelle mesure les enfants se sentent-ils chez eux dans l'environnement et dans le groupe*

Observez:

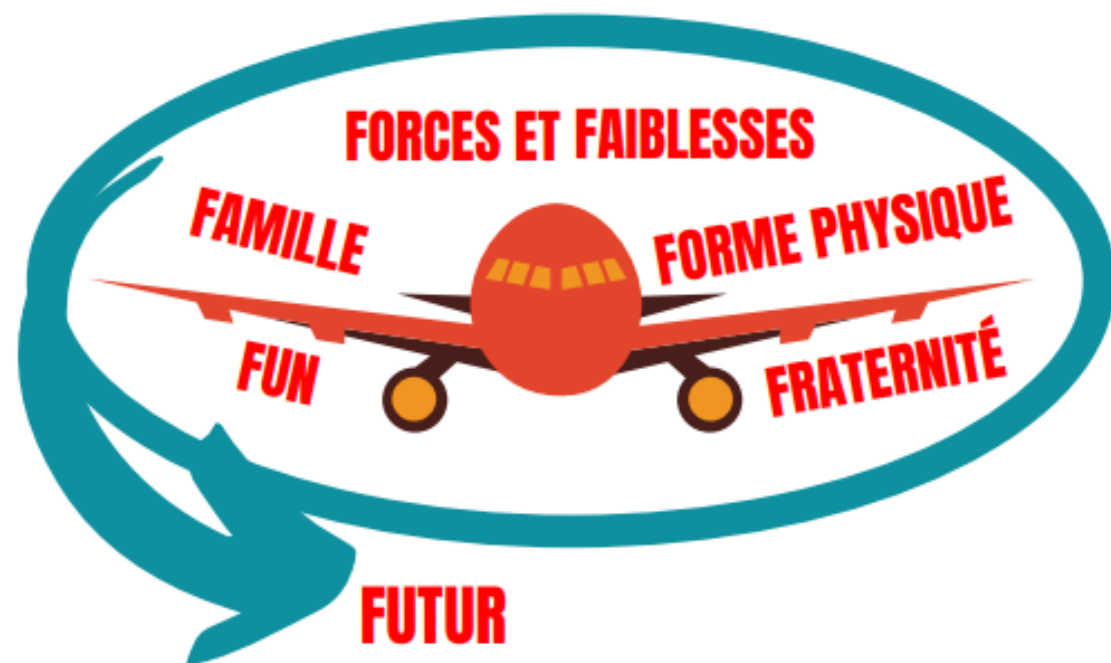
- l'aménagement, la décoration des lieux;
- les efforts qui sont faits pour favoriser des relations positives.

5- LA STYLE D'ACCOMPAGNEMENT

➔ *Quelle empathie y a-t-il dans les contacts avec les enfants*

6 FACETTES

Une approche globale de la santé mentale



FUN

Les activités qui m'amuse, dans lesquelles j'éprouve du plaisir.

FAMILLE

Les relations avec les personnes que je considère comme ma famille. Le rôle qu'elles jouent dans les différents domaines de ma vie.

FORME PHYSIQUE

Ce que je fais pour être en bonne santé, pour rester en forme, pour me sentir bien dans mon corps et ma tête. Mais aussi mon état de santé général, comme une maladie, un handicap ou une allergie...



FORCES ET FAIBLESSES

Mes compétences, mes savoir-faire, les choses que je sais faire à ma façon. Mon estime de moi et mon identité (sexuelle). Les domaines où je me sens fort et ceux où je me sens moins doué.

FRATERNITÉ

Mes relations avec mes amis et amies, mes pairs, mes professeurs et les personnes qui sont importantes pour moi, ainsi que mes relations amoureuses.

FUTUR

Mes attentes, mes rêves pour l'avenir, pour évoluer.

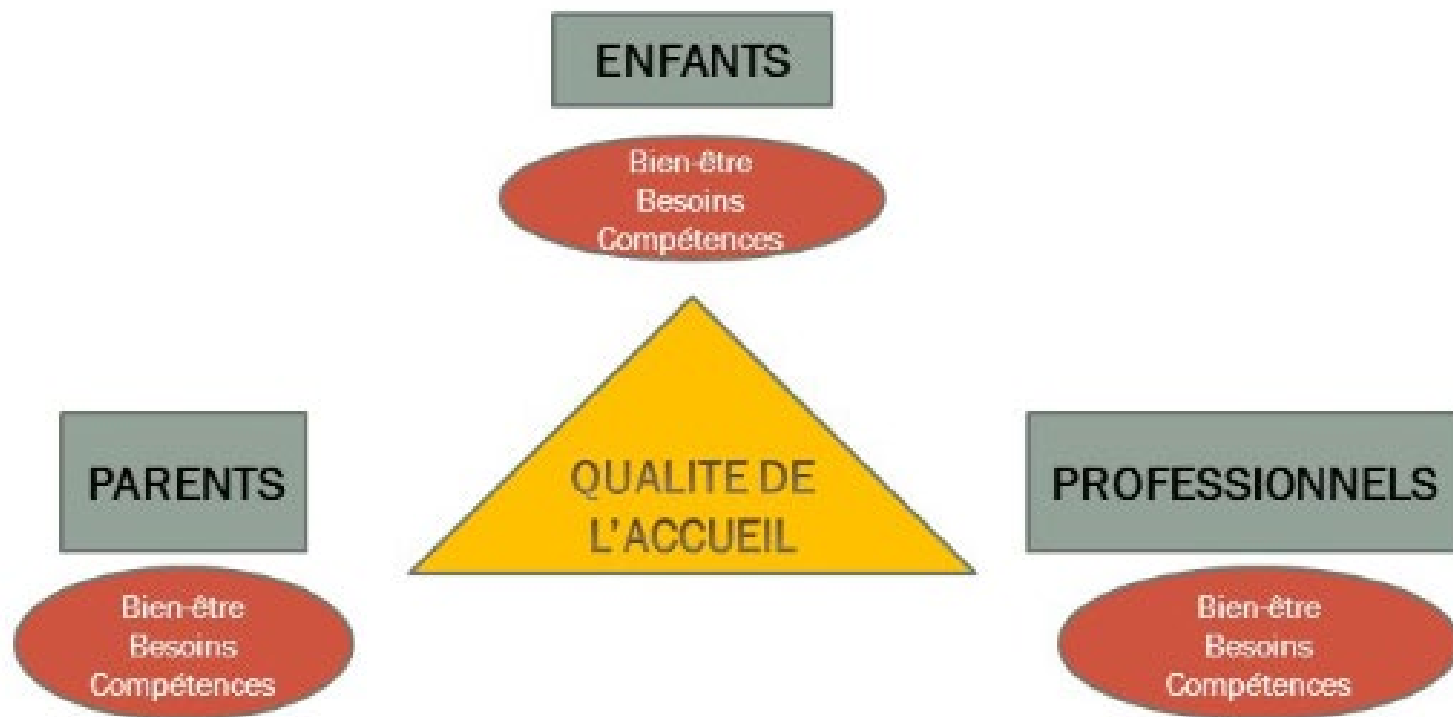
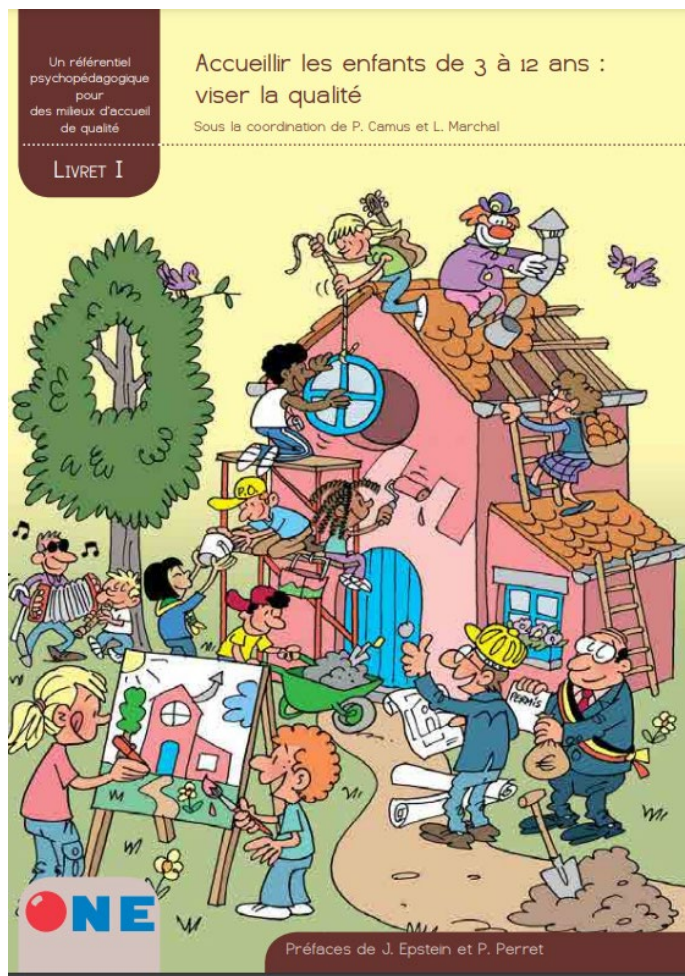
* Sources: Rosenbaum P & Gorter JW. (2012). The 'F-words' in childhood disability: I swear this is how we should think! Child Care Health Dev; 38.

Organisation Mondiale de la Santé. (2001) Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé (CIF)

Et le mal-être de l'enfant...
Quels signaux? Comment l'accompagner dans l'ATL?



Le triangle de la qualité ou triangle BBC

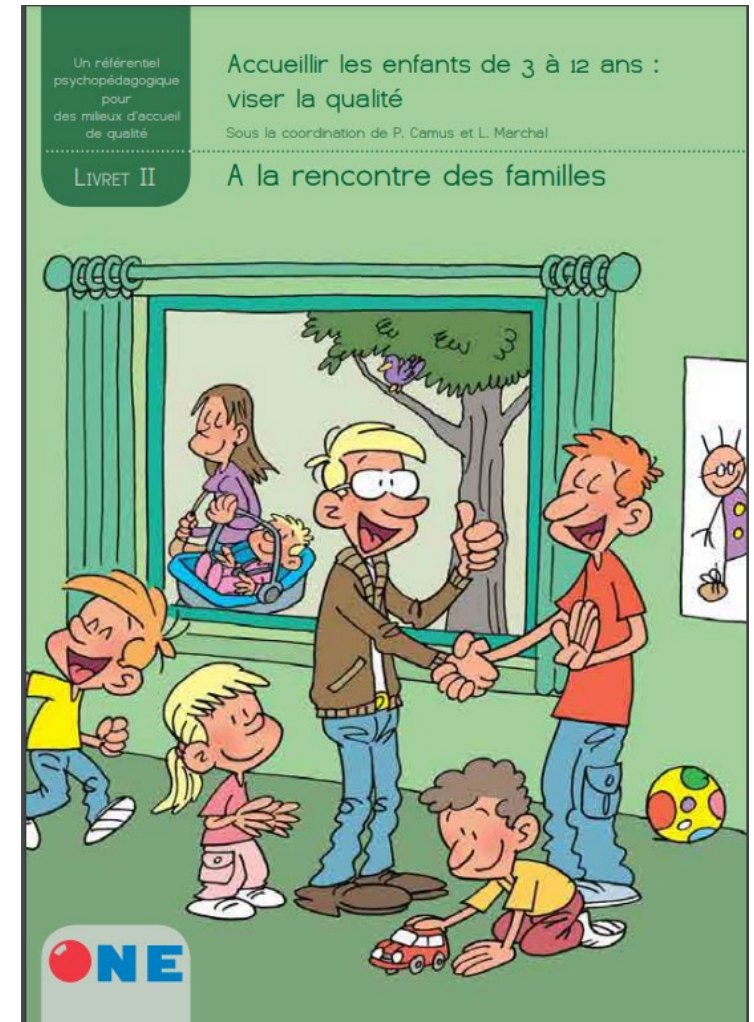


Qu'est-ce qui favorise le bien-être des parents dans l'ATL?

5.1. Se centrer sur l'enfant ... ●●●

Se centrer sur l'enfant, tout d'abord, nécessite que le milieu d'accueil envisage cet enfant comme un être faisant partie d'une famille dont il dépend et avec laquelle il vit en-dehors du temps passé dans le milieu d'accueil ou à l'école.

La famille représente (sauf exception) le premier lieu de vie de l'enfant et les parents, les premiers responsables, les premiers éducateurs de celui-ci. Viser le **bien-être** de l'enfant, implique donc de prendre en compte aussi sa réalité au sein de sa famille, celle-ci ayant une histoire, un contexte, des attentes et des ressources.



L'observation

Un outil pour permettre aux parents de construire une vision différentes des compétences de leur enfant en dehors du cocon familial



LE RALENTISSEUR DE PARENTS

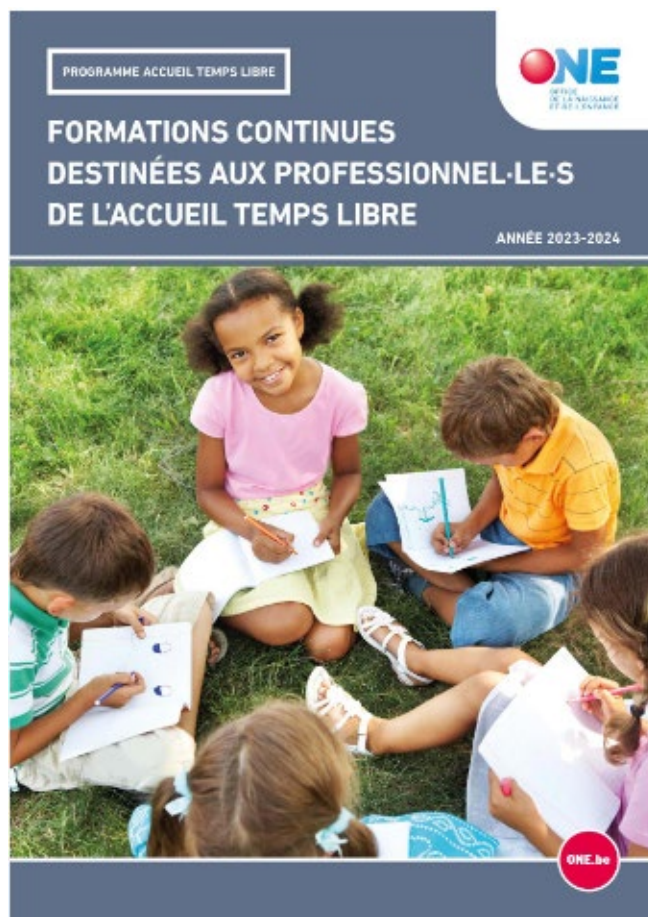
L'accueil d'Abou et de son papa au centre de vacances...



- > dans certains séjours et camps de vacances, les horaires ont été aménagés de manière à permettre aux enfants un réveil échelonné en fonction de leur rythme entre 7 et 9h, les activités ne commençant qu'à 9h 30 ;
- > dans certains accueils extra-scolaires, l'organisation du goûter a fait l'objet d'échanges avec les parents et les enfants eux-mêmes de manière à l'organiser de façon équilibrée pour tous ;
- > dans certains milieux d'accueil, les accueillants ont aménagé, au départ des suggestions des enfants, des espaces plus calmes et/ou de repos accessibles aux enfants qui le souhaitent et dans lesquels ils peuvent se retirer, se détendre, y trouver livres, musiques, « coin doux », ...

Qu'est-ce qui favorise le bien-être des professionnels dans l'ATL?

Le bien être des professionnels



Des conditions
de travail

Une
reconnaissance

Un
développement
professionnel

Tutorat d'intégration

Lorsque vous accueillez un-e nouveau-elle travailleur-euse au sein de votre institution, il est indispensable de lui consacrer du temps pour assurer son intégration optimale.

Une personne au sein de votre institution sera proposée pour être sa personne tutrice et l'accompagner dans ce processus d'intégration dans leur nouveau milieu de travail en les accueillant et en les accompagnant.

Le bien-être en ATL un équilibre à rechercher



Pour poursuivre la réflexion

