

# CENTRES DE VACANCES



## VILLAGE ENFANCE JEUNESSE ET FAMILLE

parce qu'«il faut tout un village pour éduquer un enfant»





# PROJET PÉDAGOGIQUE

LES GRANDS PRINCIPES DE NOTRE ACCUEIL  
INCLUSIF



## 1. Historique et grands principes pédagogiques

Suite à un état des lieux démontrant quelques failles dans l'accueil d'enfants à besoins spécifiques sur le territoire châteletain, il a été opportun de travailler sur ce manque.

C'est ainsi que des formations ont été organisées sur l'entité pour tous les opérateurs de centres de vacances châteletains. Suite à la réforme des rythmes des vacances scolaires, un autre défi s'est profilé devant nous : répondre aux besoins des familles. Mais quels besoins ? En effet, une analyse préalable était compliquée vu la nouveauté organisationnelle pour les familles.

Notre choix s'est donc porté sur un accueil répondant aux deux critères énoncés : un accueil qui comble une offre incomplète ou inexistante durant les vacances tout en répondant aux besoins de toutes les familles.

Un stage inclusif a donc, plus que jamais, trouvé sa place.



## 2. Objectifs généraux

Nos objectifs généraux sont en lien avec le **code qualité de l'ONE** et chaque article de ce code se retrouve au sein de notre projet d'accueil. L'aspect relationnel entre les enfants, les encadrants et les familles sont notre cheval de bataille ainsi que l'égalité des chances et la non discrimination.

Ainsi, la constitution de groupes de petites tailles nous permet d'atteindre de nombreux principes de ce code.

Nous n'oublions pas la **convention internationale des droits de l'enfant**. Son article dédié à l'accueil des *enfants en situation de handicap* nous concerne bien particulièrement.

L'accueil d'enfants *en situation de précarité socio-économique* est notre quotidien.

Sur notre territoire, nous sommes également concerné par *l'accueil d'enfants fuyant les conflits armés*.

Nous sommes indéniablement conscient de l'article dédié aux *droits aux loisirs*.

### Notre centre de vacances a notamment pour objectifs de favoriser :

- Le développement physique de l'enfant, selon ses capacités, son rythme, ses besoins.
- La créativité de l'enfant, son accès à la culture dans ses différentes dimensions, par des activités variées d'animation,
  - d'expression, de création et de communication
- L'intégration sociale, dans le respect des différences, dans un esprit de coopération et dans une approche multiculturelle.
- L'apprentissage de la citoyenneté et de la participation en visant principalement la participation de tous selon les critères du temps libre.

Ce sont les vacances!!!  
Voyageons au cœur de nos besoins  
dans le respect de chacun au sein  
d'une micro-société inclusive et  
bienveillante



### 3.Objectifs intermédiaires : Rencontrer les besoins de nos enfants

#### 1.Rencontrer les besoins physiologiques tels que le repos, l'alimentation, l'hygiène.



- Stage inclusif ou pas, il est incontournable de veiller aux besoins physiologiques de chacun. Si le rythme des uns et des autres est notre leitmotiv, il n'empêche que certaines règles sont vitales pour des enfants présentant certains troubles. Si le choix des activités est cadré en fonction du goût des enfants, nous savons qu'il est important de maintenir des repères et des lignes du temps pour d'autres.
- Nous avons choisi d'opter dans ce cadre-ci pour des repas de la maison surtout en fonction des besoins des uns et des autres. Cela nous permet de laisser place facilement à l'intégration des habitudes alimentaires liées aux convictions philosophiques mais également aux besoins parfois liés à la maladie et/ou handicap de l'enfant. Nous nous permettons de communiquer avec les familles en cas d'inquiétudes diététiques.
- En matière d'hygiène, à côté d'un contrôle général de propreté des locaux, des consignes relatives au lavage des mains avant les repas feront, elles aussi, l'objet d'une insistance des animateurs.
- Les enfants auront ainsi la possibilité de s'accorder un moment de sieste l'après-midi et de pouvoir émerger à leur rythme. Tout au long de la journée, des ateliers, coins libres dont un coin doux/sensoriel seront mis à leur disposition permettant également de se poser aux moments jugés nécessaires par l'enfant.



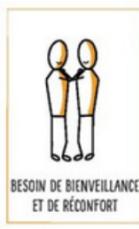
#### 2.Les besoins de sécurité :

- Les locaux sont aménagés en fonction des besoins et de la sécurité nécessaire du groupe accueilli. Les fiches d'inscription et les discussions permettent de réfléchir au préalable à la préparation des locaux.



- Il en va de même avec l'espace extérieur qui fait partie intégrante du lieu d'accueil
- Une pharmacie est présente sur place au sein du coin « bobo ».

Quelques vêtements de rechanges, un coussin à langer plus grand que la norme est disponible (en effet, des enfants peuvent ne pas être autonomes et nécessiter des changes), des langes sont disponibles. Bien-sûr, nous demandons aux familles d'apporter tout le matériel nécessaire au bon soin de l'enfant.



#### 3.Besoins de sécurité affective et d'appartenance

- Le contact avec les éducateurs/animateurs/psychologues/accueillants est un élément important pour l'aspect sécurité affective. Ils sont le relais des familles durant ce temps d'accueil.

- Des périodes de séparation parentales sont pensées pour être paisibles car notre centre de vacances a véritablement un aspect familial. Le parent fait partie intégrante du projet et est le bienvenu dans les locaux le temps jugé nécessaire par tous (enfants, professionnels, parents) tant à l'arrivée qu'au retour.

- L'enfant, dans les stages à petite collectivité, trouve plus facilement sa place grâce au groupe en lui-même qui peut rassurer et faciliter l'intégration.

- Le nombre de professionnels et leur volonté de maintenir une proximité affective sont des facilitateurs dans la démarche de réponse aux besoins affectifs.

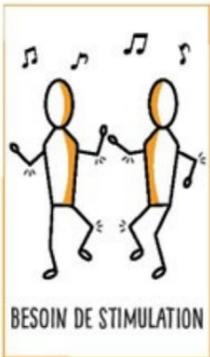
- La vie en collectivité demande également que chacun puisse évoluer dans un cadre connu. C'est pourquoi une charte sera établie en début de vacances facilitant la compréhension qui doit être rapide vu la durée courte (une semaine ou deux) du centre de vacances.

- Le fait d'accueillir une large tranche d'âge et des enfants à besoins spécifiques nécessite d'avoir des règles de base préétablies, bien compréhensibles, lisibles. Des repères visuels sont utiles tant pour les enfants que l'équipe.





#### 4. Besoins d'estime et d'accomplissement



Le temps des vacances sera véritablement en accord avec les principes de l'accueil temps libre.

L'avis de l'enfant sera pris en compte. Ce sont les valeurs du projet.

Les activités seront variées. Outre le besoin de s'exprimer via la parole, les enfants auront l'occasion de s'exprimer via des activités artistiques mais également au sein de coins symboliques pour les plus « petits » (plutôt ceux qui en ont besoin ou envie).

La variété des activités permet de viser les besoins de chacun.

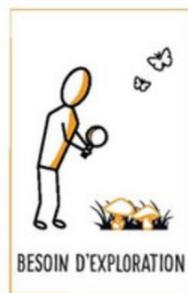
Certains développeront davantage les capacités motrices déjà bien rencontrées ; d'autres les découvriront. D'une façon ou d'une autre, l'objectif est bien de renforcer la confiance en soi de chacun en installant une ambiance bienveillante et opportune à l'expérimentation.

Créer, expérimenter, se défouler, s'exprimer, rêver, s'isoler, explorer, découvrir constituent autant de moteurs à l'épanouissement de l'enfant.

L'espace extérieur tout comme les espaces intérieurs sont envisagés comme espaces privilégiés pour que chaque enfant puisse explorer, expérimenter.

Nous veillerons donc à ce que la programmation des activités vise à rencontrer ces besoins. C'est pourquoi lors de la recherche de partenaires, ceux-ci doivent s'engager à respecter ce projet d'accueil et les divers objectifs visés.

La préparation des activités se fait au préalable et en commun car le coordinateur ATL sera la personne garante du processus pour chacun des stages. La-Le coordina-trice-teur connaît le matériel disponible, les locaux, les familles et le projet d'accueil

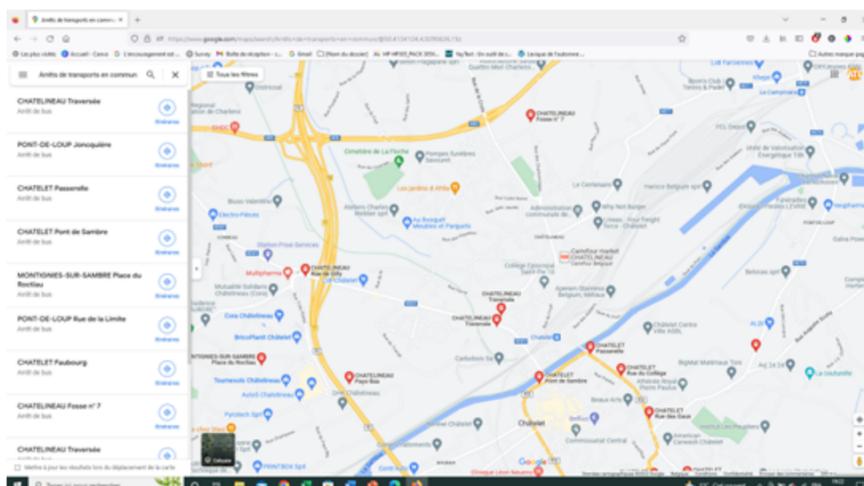


# 4. Les moyens



## 1. Une situation géographique accessible

Nous sommes situé au sein d'une ancienne école au centre de Châtelineau, disposant de toutes les facilités d'accès (deux parkings proches, proximité des transports en commun avec la gare et les bus). La E42 et le R3 sont très facilement joignables.



## 2. Un lieu dédié à l'enfance

**Le Village Enfance Jeunesse et famille** se veut un espace relais, de rencontre des familles, des professionnels et des enfants. Différentes activités s'y passent : les réunions d'équipes, les formations du personnel, le stockage de matériel d'activités des opérateurs d'accueils, la didacthèque et ludothèque ATL, le conseil communal des enfants et des jeunes, une école de devoirs et les bureaux de l'ATL/jeunesse.

Au sein de ce lieu, se trouvent différentes pièces :

### A l'intérieur:

Dans le local principal se trouvent :

- Une cuisine
- Un espace avec trois WC, un évier, la pharmacie et un coin à langer/soigner
- Un local d'activités au rez-de-chaussée (avec accès pour personne à mobilité réduite)

Dans un local dans une autre aile du bâtiment se trouvent :

- Une pièce d'activités (aménagée pour les enfants car il s'agit de l'espace école de devoirs "El Maujone")
- Une mezzanine servant d'espace zen (au-dessus du local école de devoirs)
- Un autre WC

Dans un troisième espace sur le site :

• Une pièce habituellement occupée par le conseil communal des enfants et le conseil communal des jeunes.

### A l'extérieur :

Une cour où se trouve un arbre « centenaire », des coins nature, un mini préau

### A proximité

Un espace vert est à 50 mètres du lieu

Deux places communales sont proches

Une bibliothèque/ludothèque se trouve à 100 mètres





### 3 Des ressources humaines

Le Pouvoir Organisateur est bien la Ville de Châtelet dont le Directeur général est Monsieur Christophe LANNOIS .

Le service des matières personnalisables en la personne de Madame Véronique HAUSTRAETE , Chef de Division administrative, met à disposition une équipe.

L'équipe de la Cellule ATL/jeunesse est l'exécutante du projet.

L'équipe ATL jeunesse est située au sein du Village Enfance Jeunesse et Famille sis 18 rue de la Fontaine (Châtelineau) – Elle est joignable au 071. 17 35 37 ou 0493 18 90 65:

La coordinatrice ATL, Christelle MEUNIER, est la personne garante du projet car c'est au sein du Programme CLE que le projet est né. Elle en connaît les tenants et aboutissants. Elle a également en possession de divers brevets permettant d'être un soutien "qualité" et un renfort en tant que coordinatrice et animatrice de centre de vacances. C'est elle qui construira l'équipe et qui garantira la connaissance du projet d'accueil.

Nadège ZEGELS est agent administratif, animatrice du conseil communal des enfants et des jeunes. Elle soutient l'accueil des enfants avant ou après l'animation durant le centre de vacances.

A chaque période, du personnel engagé via appel d'offres permet de construire une équipe d'animation. Il peut s'agir d'un éducateur spécialisé, un enseignant ou un psychologue accompagné d'un animateur breveté au sein d'une ASBL, d'un statut indépendant ou SMART... , d'un animateur spécialisé dans un domaine ou un autre (exemple: conteuse...)





#### 4. Une temporalité soutenante

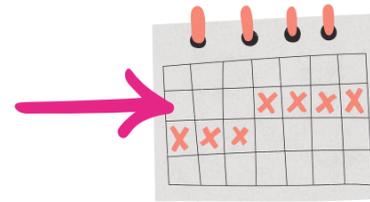
Les stages sont d'une durée d'une semaine et de deux semaines l'été.

Actuellement, nous l'envisageons de la manière suivante:

- La deuxième semaine des vacances de détente (avec le subside PAD ou non)
- Deux des dernières semaines d'été
- La deuxième semaine des vacances d'hiver

La Ville de Châtelet est déjà opératrice d'accueil pour la plaine communale. Les plaines seront dorénavant organisées aux vacances :

- De détente
- D'été
- D'automne



Nous complétons ce premier projet communal.

#### 5. Une thématique tout au long du stage

Une thématique qui se veut attractive est proposée aux familles souvent demandeuses de ce qui va être mené durant le temps d'accueil bien que cela ne soit qu'un fil conducteur pour nous.

#### 6. Un aménagement évolutif

Un espace est prévu afin de mettre en scène la thématique et rassembler le matériel « attractif et exploratoire ».

Des armoires de matériel de bricolage sont également présentes ainsi qu'une armoire de jeux de société.

A l'étage, se trouve un local avec une autre partie de la ludothèque.

En bref, divers locaux permettent de répartir les enfants en fonction des groupes ou de l'activité.:

- Un local d'accueil
- L'espace Zen/sensoriel en mezzanine
- Le local sous celui-ci
- Un troisième espace d'accueil

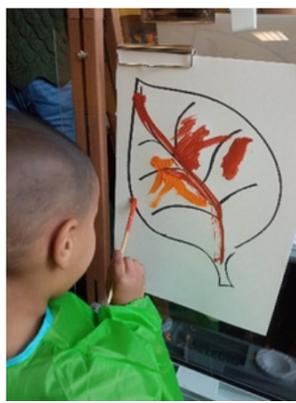


#### 7. Du matériel pour tous les âges, toutes les envies

Le service ATL dispose d'une ludothèque, une didacthèque et d'énormément de matériel créatif.

La malle pédagogique de l'ONE dédiée à l'inclusion a été empruntée afin de nous inspirer.

Nous achetons du matériel facilitateur d'inclusion et de respect des besoins au fur et à mesure en nous inspirant de la malle pédagogique susmentionnée.





### 8. Des espaces cocooning

Les espaces sont aménagés afin que les enfants puissent rencontrer leurs besoins. L'extérieur comme l'intérieur sont investis.



### 9. Une gestion du temps libre inéluctable

La gestion du temps libre prône une atmosphère plus conviviale se manifestant par un aménagement agréable du lieu d'accueil, mais également dans les relations avec les autres enfants et les professionnels. C'est également un temps où la solitude peut trouver sa place. L'animateur se montre disponible pour accueillir les émotions. Ce temps libre permet de se ressourcer avant de revenir à leurs occupations plus structurées mais où une certaine liberté trouve sa place.

Cette période peut aussi être un moment où les rapports avec les encadrants privilégient l'individu (petits chagrins, confidences, ...), les relations se créent.



### 10. Un cadre sécurisant et structurant

- 08h00 : Arrivée du personnel communal qui soutient l'accueil des familles qui travaillent ou qui ont besoin de prendre les transports en commun (en fonction de la demande, un accueil vers 7h30 peut être organisé mais uniquement sur réservation)
- 08h30 : Arrivée des animateurs/éducateurs de l'ASBL engagée pour l'occasion
- 9h00 : Rassemblement musical/calendrier... Rituel mis en place par les professionnels.
- 9h15 : Début des activités plus structurées selon les envies, inspirations des enfants et des professionnels (la thématique aidera l'inspiration pour éviter l'improvisation du professionnel sans amoindrir l'envie de l'enfant)
- 10h00 : Collation
- 10h30 : Reprise des activités
- 12h15: Repas ; temps libre
- 13h00 : Temps libre ou sieste (pour les 2.5- 5 ans\* Selon l'enfant)
- 13h30 : Activités
- 15h00 : Collation
- 15h15: Activités ;
- 15h50 : Rassemblement ; évaluation de la journée, chant de fin





## 11. Des soins au besoin

La sécurité physique des enfants relève du bon sens. Nous tenterons malgré tout et en fonction des animateurs de garantir une certaine place au libre mouvement. L'enfant doit apprendre à maîtriser son environnement. Il n'est donc pas interdit de grimper, de courir... Les bobos sont donc possibles! L'animateur sera attentif, avec sa connaissance de l'enfant, à installer un environnement safe mais pas ouaté. Une fiche de santé individuelle par enfant est établie (voir annexe). Les premiers soins sont donnés par les professionnels (éducateurs, enseignants, coordination ATL) Une trousse médicale est disponible dans les WC; elle est disposée en hauteur. Un carnet de soin est installé dans cette pièce, au coin bobo. La pharmacie présente est en adéquation avec les recommandations notifiées au sein du livret " Mômes en santé". Un espace zen/sensoriel est également installé car certains enfants peuvent ressentir à divers moments un besoin d'isolement, de re-centration, d'environnement aux lumières tamisées... Les numéros de téléphone des parents et du médecin de famille sont répertoriés dans le dossier de chaque enfant. En cas de blessure plus grave, l'enfant est transporté à l'hôpital IMTR (+/-1 km ). L'autorisation parentale fait partie de la fiche d'inscription.



## 2 11. Assurances



Le pouvoir organisateur est couvert en responsabilité civile ; Ladite assurance Ethias couvre la responsabilité civile des enfants et les dommages corporels causés aux enfants.

## 13. Le respect des convictions de chacun



Tous les enfants sont accueillis quelles que soient leurs convictions idéologiques, philosophiques ou politiques ou celles de leurs parents. Le choix de laisser les familles apporter les repas pour leur(s) enfant(s) est un moyen de laisser celles-ci gérer ce qu'elles considèrent comme important pour leur progéniture. Il va de soi que l'équipe est attentive à ce que les besoins soient respectés.

## 4

## 13. Une accessibilité au service d'un contexte socio-économique fragilisé



Les enfants sont issus de toutes les classes sociales. Bien-sûr, nous sommes implantés dans une des Ville les plus paupérisée de la FWB et nous en tenons compte. Pour le prix, nous veillerons à ce qu'une cohésion s'établisse entre les différents opérateurs d'accueil. C'est ainsi que la somme de 35 Euros a été calculée car c'est la moyenne (vers le bas) du coût des autres stages agréés et subsidiés. Tout parent qui nous informe d'une difficulté sera accompagné dans une recherche de solution. Nous travaillons étroitement avec le CPAS dont le service intitulé "le fond de participation et activation sociale" qui œuvre pour une plus grande accessibilité au public fragilisé. En terme d'accessibilité, nous devons aussi nous attacher à une communication fluide. Les offres sont donc partagées grâce au service ATL qui diffuse celle-ci par différents biais. Voir point suivant.



*Exemple: Publicité Facebook d'un stage*



## 15. Information

Le stage sera diffusé via le dépliant des offres d'accueil distribué dans toutes les écoles de Châtelet, tous réseaux confondus ainsi que sur les réseaux sociaux de l'ATL et de la Ville:



 <https://www.chatelet.be/notre-ville/les-services-communaux/atl>



 <https://www.facebook.com/atlchatelet/>



 @atlchatelet



**Annexe 1 : ROI**  
**Annexe 2 : Fiche d'inscription.**  
**Annexe 3 : Fiche de présence**

**Vous pouvez prendre connaissance du projet  
d'accueil via une Bande dessinée  
Voir site internet du Village enfance jeunesse et  
famille.**

